

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGO**

TEMA:

**SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO
ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD QUE CURSAN LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO
DON BOSCO KENNEDY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019**

**AUTOR:
JORGE PATRICIO PÉREZ GUALÁN**


**DOCENTE TUTORA:
CYNTHIA MERCEDES CAROFILIS CEDEÑO**

Quito, agosto 2019

Cesión de derechos de autor

Yo Jorge Patricio Pérez Gualán, con documento de identificación N° 0604623561, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: "SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD QUE CURSAN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO KENNEDY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Psicólogo en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jorge Patricio Pérez Gualán

0604623561

Quito, agosto del 2019.

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado la experiencia de Intervención y/o Investigación denominado “SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD QUE CURSAN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO KENNEDY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019” realizado por Jorge Patricio Pérez Gualán, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto del 2019



Cynthia Mercedes Carofilis Cedeño

Docente Tutora

Carta de aceptación institucional



Quito, Abril 22 de 2019

Msc.
Gino Grondona
Director de la Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Presente.-

El Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy, con conocimiento de la "SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD QUE CURSAN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO KENNEDY DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018-2019" cuyo autor es el señor Jorge Patricio Pérez Gualán portador de la cédula de ciudadanía No 0604623561.

Autoriza el uso y no publicación de datos de la intervención realizada con los estudiantes del mencionado programa escolar.

Es todo cuanto puedo manifestar, el portador puede hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc: Victor Orquera
Rector



Dedicatoria

Con profundo amor:

A mi madre María y a mi padre Pedro,

En la trayectoria de mi existencia, han puesto siempre su esperanza en mi trascendencia, aprendí de ellos, que la perseverancia es nuestra mejor arma, la oración nuestro mejor aliado y Dios, nuestro mejor consuelo. Es por y para ustedes.

A Jennyfer Daniela,

Por demostrarme que el amor puede verse reflejado incondicionalmente en muchos actos y que las ideas se pueden convertir en objetivos visibles y reales. Te amo y gracias infinitamente por estar conmigo en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, quien ha bendecido mi camino en todo momento, desde el inicio de todos los proyectos que he decidido emprender, sin soltarme de su mano, llenándome de salud e iluminándome por senderos que en muchas ocasiones fueron inciertos.

De igual manera a mis padres, por darme la vida y la oportunidad de transitar en esta cotidianidad, gracias a su esfuerzo y perseverancia he logrado llegar a ser quien soy hoy en día.

A la Universidad Politécnica Salesiana y a su cuerpo docente que educan con una visión humanista y que han logrado formar a un profesional con aprendizajes significativos. De la misma forma a todo el personal administrativo, pastoral, bienestar estudiantil, grupos ASU, que en momentos cruciales supieron intervenir acertadamente, animándome a continuar a pesar de las adversidades.

Al Colegio Técnico Salesiano Don Bosco, a sus directivos: Padre Naún Tapia, MSc. Víctor Orquera, Ing. Fausto Méndez, inspectores, mis colegas, Diego, Marcelo, Isa, Orfita, personal del Departamento de Pastoral, Docentes de la Institución y a los estudiantes quienes conformaron este proyecto.

A mi tutora Cynthia Carofilis y docentes de la Universidad por su apoyo incondicional, paciencia y tiempo, ha sido muy enriquecedor su asesoría.

De manera importante, a mis mejores amigas, pareja y amistades, quienes han sido parte de este proceso académico, con quienes he compartido realmente momentos de dicha y de tristeza y han sabido estar en esta ardua trayectoria sosteniéndome, apoyándome y corrigiéndome para concluir exitosamente esta maravillosa etapa.

Índice

Introducción	1
Primera parte.	3
1. Datos Informativos del proyecto	3
a) Nombre del proyecto.....	3
b) Nombre de la institución.....	3
c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicopedagógica).....	3
d) Localización	4
2. Objetivo de la sistematización	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos Específicos.....	5
3. Eje de la sistematización (teoría de la intervención)	5
4. Objeto de la sistematización.....	9
5. Metodología de la sistematización	12
6. Preguntas clave	17
a) Preguntas de inicio	17
b) Preguntas interpretativas	17
c) Preguntas de cierre	17
7. Organización y procesamiento de la información.	18
Segunda parte.....	28
1. Justificación.....	28
2. Caracterización de los beneficiarios.....	32
3. Análisis de la información e Interpretación	36
Análisis cuantitativo de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2)	45
4. Principales logros del aprendizaje	49
5. Conclusiones.....	56
6. Recomendaciones	58
7. Bibliografía.....	59

Índice de tablas

Tabla 1: Taller 1: Introducción al proyecto de intervención psicoeducativa y a la lectura comprensiva.	18
Tabla 2: Taller 2, Patrones gráficos, decodificación, resumen.	21
Tabla 3: Taller 3, Inferencias en el texto, síntesis, comprensión global.	23
Tabla 4: Taller 4, Significado global, extracción de ideas y jerarquización.	25
Tabla 5: Cierre de talleres.	27
Tabla 6: Estudiantes de Octavo Nivel de EGB.	34
Tabla 7: Estudiantes de Noveno Año de EGB.	34
Tabla 8: Estudiantes de Décimo Año de EGB.	35

Índice de figuras

Figura 1: Vista Satelital del Colegio Técnico Don Bosco NOTA: Elaborado por el Autor. ...	4
Figura 2: Datos de participantes del grupo de Octavo Año de EGB	46
Figura 3: Datos de participantes del grupo de Noveno Año de EGB.	47
Figura 4: Datos de participantes del grupo de Décimo Año de EGB.	48

Índice de anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado.	62
Anexo 2: Folleto con estrategias anverso	63
Anexo 3: Folleto con estrategias reverso.	64
Anexo 4: Hoja de asistencia.	65

Resumen

El informe que se presenta a continuación, recoge la sistematización sobre la experiencia de la implementación del trabajo de titulación denominado proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora dirigida a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad que cursan la Educación General Básica Superior, en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy durante el año lectivo 2018-2019.

El accionar de la intervención sobre la problemática institucional detectada fue mediante la planificación y ejecución de actividades contempladas en talleres subdivididas en encuentros. Teniendo como finalidad mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la cualificación de sus componentes para optimizar los procesos de aprendizaje del grupo mencionado. Se estructuró la propuesta a partir de datos referidos en el test de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) y un diagnóstico oportuno.

El proyecto visualiza e involucra a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y a Docentes, brindando estrategias de accionar frente a procesos de lectura comprensiva contemplados en el informe.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad, psicopedagogía, psicoeducación.

Abstract

The report that is presented below includes the systematization of the experience of implementing the degree work called, *“Proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora dirigida a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad que cursan la Educación General Básica Superior, en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy durante el año lectivo 2018-2019”*.

The action of the intervention on the detected institutional problem was through the planning and execution of activities contemplated in workshops subdivided in meetings. With the purpose of improving the levels of reading comprehension through the qualification of its components to optimize the learning processes of the aforementioned group. The structure based on data referred to in the Children's Neuropsychological Evaluation test (ENI-2) and an opportune diagnosis.

The project visualizes and involves students with Special Educational Needs and Teachers, providing strategies to act in front of comprehensive reading processes contemplated in the report.

Key words: Reading Comprehension, Special Educational Needs not associated with Disability, psychopedagogy, psychoeducation.

Introducción

El Colegio Técnico Salesiano Don Bosco ubicada en el sector de la Kennedy, norte de Quito, es una institución fiscomisional de carácter religioso católico que acoge a estudiantes en su formación a nivel de Educación Básica General Superior y a nivel Bachillerato en una perspectiva Técnica. Dentro de sus instalaciones se han observado a educandos catalogados como grupos con Necesidades Educativas Especiales, con mayor incidencia, casos sin asociaciones a la Discapacidad, cuestiones que, influyen en los procesos de aprendizaje-enseñanza, específicamente en uno de sus procesos: la lectura comprensiva, para consolidar este proceso cognitivo se ha propuesto un proyecto de intervención psicoeducativa que cualifique los componentes de mencionado proceso.

Los talleres encuentros y actividades han sido planificados y ejecutados previas autorizaciones y apoyos pertinentes, con una apertura significativa por el grupo de estudiantes y la comunidad educativa. A fin de evidenciar el impacto del proyecto se han desarrollado mediciones cuantitativas: aplicaciones de reactivos psicológicos (Evaluación Neuropsicológica Infantil); de igual forma mediciones cualitativas a través de entrevistas y observaciones, estas valoraciones pre y post del proyecto.

El presente informe está desarrollado en dos partes; en la primera parte se abordan temáticas que giran en torno a aspectos informativos, eje, objeto y metodología de la sistematización, preguntas claves fundamentales para la interpretación, de igual forma se observan temas sobre la organización y análisis de la información. En la segunda parte, se abordan análisis sobre la justificación del proyecto, caracterización

de los beneficiarios, interpretación cuantitativa y cualitativa de la información que se recopiló, se muestra los resultados obtenidos, logros del proyecto, conclusiones y recomendaciones; de igual forma se detalla las referencias bibliográficas, así como los anexos correspondientes.

Primera parte.

1. Datos Informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

“SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD QUE CURSAN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO KENNEDY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019”

b) Nombre de la institución

Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy.

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicopedagógica)

El presente trabajo relaciona dos categorías, en primera instancia, las Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad (Ministerio de Educación, 2015), que hace referencia a quienes requieren apoyos o adaptaciones temporales (transitorias) o permanentes, que permitan al estudiante acceder a un servicio de educación de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones (Ministerio de Educación, 2015) pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de

comunicación según el Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural expedida en el título VII, artículo 228.

Como segunda categoría, se establece la comprensión lectora como aquel proceso o recurso en la utilización de textos para dar sentido a la construcción de aprendizajes, así también una reflexión del sujeto que lee, pues se requiere pensar, analizar, inferir, evaluar, comparar el contenido de la lectura y reconocer su valor (Valdebenito, 2012). Añadiendo a esta relación, se pretende una cualificación de los componentes de la lectura comprensiva (Fernández, 2014).

d) Localización

El proyecto se realizará en el Colegio mencionado, instancia que está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Kennedy en la calle José Rafael Bustamante E6-87 y Gonzalo Zaldumbide en el norte de la ciudad de Quito.

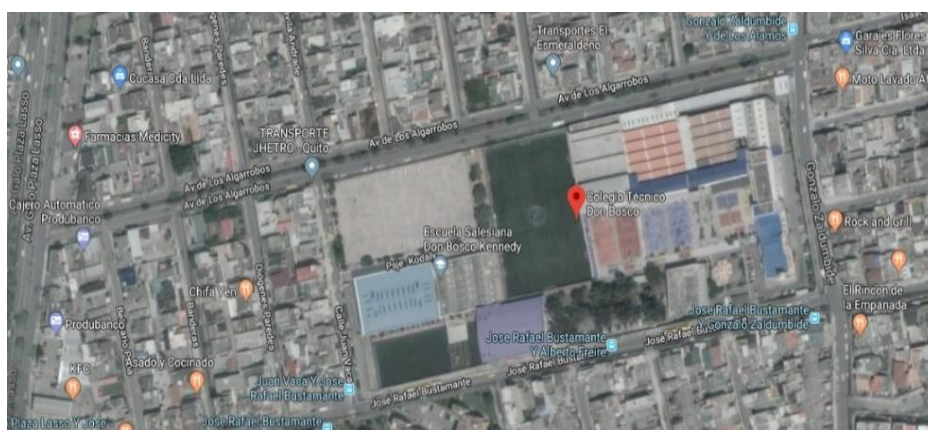


Figura 1: Vista Satelital del Colegio Técnico Don Bosco 2019
Elaborado por Patricio Pérez (2019)

2. Objetivo de la sistematización

2.1 Objetivo general

- Analizar la implementación del proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora con las y los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad de la Educación General Básica Superior en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy durante el año lectivo 2018-2019.

2.2 Objetivos Específicos

- a) Señalar los límites de la intervención en comprensión lectora.
- b) Evaluar qué componentes de la lectura comprensiva son los que tienen mayor apropiación entre los estudiantes.
- c) Valorar la cualificación de los procesos de comprensión lectora entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad.

3. Eje de la sistematización (teoría de la intervención)

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad:

El proceso de intervención priorizó el trabajo enfocado en los estudiantes categorizados como grupo de <Necesidades Educativas> quienes requieren apoyos o adaptaciones temporales o permanentes que permitan al estudiante acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación según el Reglamento general

a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2015), expedida en el título VII, artículo 228.

A partir de lo enunciado, el fin del proyecto está dirigido hacia los estudiantes catalogados con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad; definidas por el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2015), como aquellos grupos que presentan condiciones diversas como:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales (p. 64).

En la Institución donde se realizó la ejecución del proyecto, se evidenció justamente al grupo con las Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad, diagnosticados previamente con trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad, disgrafía y disortografía, discalculia, inteligencia fronteriza con dificultades en competencias curriculares (Ministerio de Educación, 2015).

Partiendo desde la realidad educativa donde se desarrolla el proyecto: el cuerpo docente y los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, proponen

como alternativa una intervención en comprensión lectora que mejore procesos que forman parte del área de la lectura.

Esto debido a que se ha evidenciado problemáticas que devienen en la intervención desde el contexto académico en varias instancias, entre ellos: las adaptaciones curriculares implementadas por el Departamento de Consejería Estudiantil no han logrado un impacto significativo a nivel de rendimiento académico, cierto resultado también se observa en el espacio áulico, a causa del gran número de estudiantes insertos dentro de las instalaciones que dificultaría dichas adaptaciones. Una cuestión a añadir, se manifiesta desde el cuerpo docente, pues varios miembros no manejan modelos pedagógicos idóneos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprensión lectora

Se debe entender que para un acercamiento a la definición de comprensión lectora Valdebenito (2012) refiere a este concepto como aquel recurso en la utilización de textos para dar sentido a la construcción de aprendizajes, así también una reflexión del sujeto que lee, pues se requiere pensar, analizar, inferir, evaluar, comparar el contenido de la lectura y reconocer su valor.

De igual forma, Fernández (2014) menciona que cualificar la comprensión, se configura desde una etapa temprana de la escolarización, una construcción cognitiva, contiene la adquisición de conocimientos y actitudinales, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas (Cassany, Luna y Sanz, 2005 citado en Fernández, 2014).

También Valdebenito (2012) refiere que las dificultades que emergen en la comprensión lectora tienen que ver con un déficit de percepción del contenido del texto, o quizá a un proceso de enseñanza-aprendizaje pobre de la lectoescritura, esto trae como consecuencia la poca asimilación de aprendizaje, le limita el acceso al conocimiento.

Tapia (2005) refiere que la enseñanza de la lectura no se agota en las actividades que se realizan en primaria únicamente en una asignatura. Los conocimientos necesarios se van construyendo a medida que se trabajan las distintas actividades curriculares, es decir, se debe involucrar a otras áreas curriculares en la activación de la comprensión lectora y su enseñanza debe continuar de modo explícito al tiempo que se trabajan los contenidos propios de estas áreas.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización ha sido la implementación de los talleres con sus respectivos encuentros que han sido desarrollados con los estudiantes del grupo de Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco.

Para lograr un acercamiento contextualizado del proyecto, se ha recurrido al establecimiento de un diagnóstico mediante una encuesta. Esto permitió ubicar las demandas del grupo mencionado, recurriendo a la aplicación del cuestionario estructurado de tipo opción múltiple que constaba de cuatro tipos de respuestas, siendo estas: influye significativamente, influye medianamente, influye en parte y no influye, para conocer aquellas dificultades que presentan mencionados estudiantes. En primera instancia se cuestionó sobre las dificultades de los estudiantes en el bajo rendimiento, seguidamente de las posibles alternativas que incidirían significativamente para resolver las dificultades enunciadas por los docentes.

Con referente a la primera parte: la pregunta número 3 relacionada con el rol de no cumplimiento del estudiante en la actividad académica, es el ítem con mayor influencia significativa con un 79%, seguido del ítem 2 con un 67% que hace referencia a la influencia del bajo rendimiento a causa del poco esfuerzo en la obtención de buenas calificaciones; el ítem 7 con un 58% que hace alusión al bajo rendimiento a causa de problemas personales, a continuación el cuestionamiento 6 con un 54% que indica problemas familiares, después la pregunta 1 con un 42% sobre la autoimagen deteriorada, posterior a ello, con un 40% el ítem 4 que hace referencia al bajo rendimiento debido a que el estudiante no posee buenas capacidad

cognitiva, y finalmente con un 33% la pregunta 5 que hace alusión al bajo rendimiento a causa de estudiante con buena capacidad cognitiva pero no se esfuerza, rindiendo al final de un proceso académico evaluativo.

Para brindar solución a lo que los docentes y el cuerpo DECE mencionan acerca de las dificultades, se desarrolló posibles alternativas, entre las cuales aluden lo siguiente: Según los datos obtenidos, se pudo evidenciar que el ítem 5 relacionado con la Comprensión Lectora para mejorar el rendimiento académico tiene mayor influencia significativa con un 83%, seguido del ítem 3 referido al razonamiento matemático y el ítem 4 que alude a la fluidez lectora con un 79% cada uno; seguidamente del ítem 6 sobre el manejo adecuado de caligrafía con un 46%, luego el ítem 2 concerniente al dominio de reglas ortográficas con un 42%, finalmente la pregunta 1 con el 38% referida a la habilidad de componer textos.

Además, el instrumento abarcó el ámbito de interrelaciones sociales, familiares, autoimagen, habilidades de aprendizaje para escritura, lectura y cálculo, aplicada a los docentes.

Mencionada encuesta estaba dividida en dos secciones, la primera conteniendo 7 ítems y la segunda conteniendo 6 ítems. Posterior a ello, se procedió a la aplicación de la misma a los docentes del Colegio Técnico Don Bosco Kennedy quienes imparten cátedra a los estudiantes de la Educación General Básica superior, y a los psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil debido a su gran importancia dentro de la actividad académica.

Del diagnóstico que se evidenció, surge la propuesta y la elaboración del proyecto de intervención en comprensión lectora, en el cual se diseñó los talleres con sus respectivas actividades.

Este trabajo, de carácter didáctico, comprende la realización de cuatro talleres que constan de bloques que componen a la lectura comprensiva, entre ellos, procesos de extracción y jerarquización de ideas, relación de ideas del texto y conocimiento de la estructura de los párrafos con su comprensión Vidal-Abarca, Gilabert, Abad, y Senent (2003), además actividades de atención durante el encuentro como una estrategia para incentivar los procesos de lectura que se va a realizar de acuerdo a Álvarez & González (2007); estas estrategias de lectura a ejecutar, son de utilidad al momento de componer textos, de procesar textos argumentativos y descriptivos, invitan al estudiante a reflexionar sobre los esquemas mentales que se desarrollan en sí mismo y en otros también.

Cada taller estaba dividido en tres encuentros, que comprende tres horas académicas por semana, dando como equivalente a nueve horas académicas en tres semanas académicas en un taller; es decir 12 semanas completando la intervención psicoeducativa; todas las actividades que se ejecutan sugirieron mejorar aquellos componentes que se describen en el párrafo anterior.

Las actividades se ejecutaron en uno de los salones que posee el colegio; un encuentro por semana a cada curso involucrado, los días martes con estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, los días jueves a estudiantes de Noveno año de Educación General Básica y los días viernes a los estudiantes de Octavo año

de Educación General Básica, cabe señalar que esta intervención se procedió a implementarla en las horas destinadas a la asignatura curricular denominada Asociacionismo.

5. Metodología de la sistematización

Como indica Aguilera (2013), la metodología hace referencia en un principio a logros, lo que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de la efectividad, la cobertura de la eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante.

Mientras que el método es el recurso para generar un conocimiento científico con base a la reflexión, es decir, el método es una herramienta que posibilita indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas (Aguilera, 2013).

Para la realización de este proyecto se ha utilizado una metodología mixta (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010), ya que se ha utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos:

a) Instrumentos cuantitativos de evaluación

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2): este reactivo es una batería completa que valora múltiples factores intelectuales de desarrollo cognoscitivo tales como la atención, memoria, percepción, aprendizaje, lenguaje y la capacidad de solucionar problemas, desde la escuela de la Neuropsicología según Ardila, Matute, Ostrosky, y Rosselli (2013).

El objetivo principal de esta Evaluación neuropsicológica es determinar la presencia de cambios cognoscitivos y comportamentales en individuos en los que se sospecha algún tipo de alteración que se mide y se cuantifica de acuerdo a Ardilla & Rosselli (2007), citados en Ardila et al. (2013). La batería está compuesta en varias áreas, como habilidades construccionales, memoria verbal-auditiva, memoria de evocación diferida, habilidades perceptuales, lenguaje, habilidades metalingüísticas, habilidades conceptuales, aritmética, habilidades espaciales, atención, funciones ejecutivas escritura y lenguaje Ardila et al. (2013).

Para analizar la comprensión lectora en el grupo seleccionado, la batería se ha desglosado en su aplicación referida al ítem que evalúa la lectura, Ardila, et al. (2013), dentro de este punto encuentran aspectos importantes a valorar como:

- Precisión
 - Lectura de sílabas.
 - Lectura de palabras.
 - Lectura de no palabras.
 - Lectura de oraciones.
- Comprensión
 - Comprensión de oraciones
 - Comprensión de la lectura de un texto en voz alta.
 - Comprensión de la lectura silenciosa de un texto.
- Velocidad
 - Velocidad de la lectura de un texto en voz alta.
 - Velocidad de la lectura silenciosa de un texto.

La aplicación del reactivo psicológico a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad se desarrolló en varias sesiones. Al grupo de estudiantes quienes cursan octavo año de educación general básica superior se les aplicó el reactivo los días viernes, a los estudiantes quienes cursan noveno año de educación general básica superior los días jueves y a los estudiantes quienes cursan décimo año de educación general básica superior los días martes, en el horario de la asignatura de Asociacionismo.

La aplicación del mencionado test fue de manera individual, su tiempo requerido fue alrededor de 12 minutos; la primera valoración fue al inicio del proyecto y el re-test ocurrió al final del mismo. Los puntajes que demarcaron los estudiantes desembocaron en las oportunas estrategias a ejecutar durante el proceso, así como su avance.

Encuesta dirigida a los docentes: Se requirió esto, para conocer el nivel de significatividad de la comprensión lectora en el rendimiento académico. Para la composición del cuestionario, se ha recurrido a la elaboración de ítems bajo el modelo de la escala Likert, que refiere a una medición ordinal por intervalos, de acuerdo a Creswell y Pell (2005) citados en Sampieri et al. (2010) de opción múltiple con cuatro tipos de respuestas, siendo estas: influye significativamente, influye medianamente, influye en parte y no influye. En este cuestionario se abordaron temáticas referentes a ámbitos de interrelaciones sociales, familiares, autoimagen, habilidades de aprendizaje para escritura, lectura y cálculo, para conocer aquellas dificultades que presentan mencionados estudiantes.

Encuesta de satisfacción: Se encuestó de igual forma a los estudiantes para conocer la valoración del proyecto, cuan influyente resultó la intervención en sus procesos académicos, cuando realizaban tareas y actividades curriculares como extracurriculares que implicaban la lectura comprensiva y en voz alta, composiciones escritas, reconocimiento de estructura de párrafos y texto, extracción y jerarquización de ideas principales y secundarias, qué tan viable resultó las estrategias y actividades trabajadas durante el proceso, así como la recomendaciones y sugerencias del proyecto una vez concluida.

Instrumentos cualitativos:

Entrevistas: La entrevista, es una herramienta fundamental en el proceso de la recolección de información; se lo realiza sin una intención de medir de forma estandarizada, sino a fin de descubrir o afinar la pregunta de investigación, forman parte del enfoque cualitativo (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010).

Se ha recurrido a la entrevista con el Departamento de Consejería Estudiantil, entre ellos, el coordinador y los profesionales a cargo de los cursos como fuente primaria debido a que como instancia próxima a estudiantes han manifestado la problemática que ocurre dentro de las instalaciones de la Institución, con referente a los procesos de aprendizaje y enseñanza; también añadiendo, han permitido el acceso a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad.

Observación participante: Se entiende como un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que

difícilmente se podría lograr sin la implicación de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996) citados en (Rekalde, Vizcarra, y Macazaga, 2013).

El registro de la observación participante se ha elaborado a través de notas de campo Rekalde et al. (2013) que hace referencia a aquella recopilación de lo que se está observando, mediante los datos que se recogen en el campo durante el transcurso del estudio, en este caso del proceso de intervención en la lectura comprensiva.

Con esta herramienta se ha observado el proceso de la intervención psicoeducativa del proyecto, principalmente lo que se ha pretendido es evidenciar el grado de participación que los estudiantes muestran frente a las temáticas introductorias, de desarrollo y de conclusión, también la observación pretendía indicar la actitud de los estudiantes frente al modelo de intervención que se desarrollaban en los encuentros, por otra parte también de manera importante se observaba la motivación hacia las propuesta del proyecto de intervención ejecutada durante los talleres y sus respectivos encuentros y de qué forma se incluían en este proceso.

Se registró de igual forma en el diario de campo, la memoria de actividades realizadas en cada encuentro con los estudiantes. Esto con la finalidad de analizar cuáles de aquellos componentes como por ejemplo, los procesos de extracción y jerarquización de ideas, relación de ideas del texto y conocimiento de la estructura de los párrafos con su comprensión (Vidal-Abarca, Gilabert, Abad, & Senent, 2003) estaban siendo apropiados cognitivamente, mejor asimilación, interiorización y aprehendidos por los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad; además, este registro pretendió examinar si mediante

actividades de atención incentivaba los procesos de lectura que se realizó (Álvarez & González, 2007); estos registros se estructuran y se hacen necesarios para entender de qué manera las actividades presentadas en la lectura que se ejecutaron son de utilidad al momento de componer textos, de procesar textos argumentativos y descriptivos y desarrollar esquemas mentales.

6. Preguntas clave

a) Preguntas de inicio

¿Cuál o cuáles son las problemáticas a priori que la institución educativa presenta?

¿Qué alternativa se puede emplear para la resolución del bajo rendimiento?

¿Qué proyecto es viable que logre el mejoramiento de procesos cognitivos en el grupo catalogado con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad?

b) Preguntas interpretativas

¿Qué estrategias son las más exitosas en el mejoramiento de la comprensión lectora?

¿Cuáles son los límites de una intervención en comprensión lectora en estudiantes con NNE no asociadas a la discapacidad?

¿Cuáles son los componentes que forman parte de la comprensión lectora que son apropiados por los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad?

c) Preguntas de cierre

¿Qué tan sostenible es este proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad para la institución?

7. Organización y procesamiento de la información.

A continuación, se presentan tablas a fin de evidenciar aquellas estrategias, actividades, materiales, que se emplearon durante la ejecución de los talleres con sus respectivos encuentros.

Tabla 1.

Taller 1: Introducción al proyecto de intervención psicoeducativa y a la lectura comprensiva.

Fecha	Temáticas	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Observaciones
Encuentro 1 15, 17 y 18 de enero	Introducción al mundo de la lectura	Introducción al proyecto. Técnica grupal de bienvenida: “saludo corporal” “técnica espejo- conocer al otro” Técnica de activación de la atención” tomado del libro ¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS! “Ejercicio de respiración diafragmática” Exposición de la presentación: ¿Para qué entender la lectura? Video sobre la comprensión lectora Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Alimentos transgénicos”. Elaboración de una composición escrita	Promover la cohesión grupal que facilite un buen ambiente grupal	Utilización de aulas para la ejecución del proyecto (Mesas, sillas, pizarrón). Uso de recursos tecnológicos (Computadora, proyector). Utilización de hojas de trabajo del libro APRENDER A COMPRENDER y del libro: ¡FÍJATE	120 minutos con cada sub grupo, equivalente a un total de 360 minutos por encuentro. 11:40am-13:40pm Martes: 15/01/2019 10mo EGB Jueves: 17/01/2019 9no	Se observó que ciertos estudiantes tenían expectativas sobre el proyecto, sin embargo, ciertos estudiantes no. Algunos sentían temor a adquirir una baja puntuación en las asignaturas a las

		Técnica de cierre. “Despedida Corporal”		Y CONCÉNTRATE MÁS! Uso de implementos escolares (Lápiz, bolígrafo, goma, tijeras) Hojas de papel ministro en blanco.	EGB Viernes: 18/01/2019 8vo EGB	que no asistieron. En el desarrollo, se mostraron colaborativos, pero inquietos. Con las actividades en ejecución el horario se tornó menos fatigado.
Encuentro 2 22, 24 y 25 de enero	La lectura comprensiva	Técnica grupal “el personaje” Activación de la memoria de trabajo. Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS!</i> “Ejercicio de respiración diafragmática” Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Medios de transporte: ventajas e inconvenientes”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i>	Construir un aprendizaje propio mediante la elaboración de resúmenes que demuestre una síntesis de los temas revisados.	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Martes: 22/01/2019 10mo EGB Jueves: 24/01/2019 9no EGB Viernes: 25/01/2019 8vo EGB	Algunos estudiantes manifiestan no estar interesados en el proyecto, sin embargo, se trabaja en ello y deciden mantenerse hasta el final

		Elaboración de una composición escrita Cierre				
Encuentro 3 29, 31 de enero y 1 de febrero	Componentes de una lectura comprensiva	Técnica grupal “el aviso clasificado” Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y</i> <i>CONCÉNTRATE MÁS</i> “Ejercicio de relajación” Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “El trabajo Infantil”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de</i> <i>Comprensión Verbal Aprender a</i> <i>comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y</i> <i>CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Facilitar los procesos de aprendizaje mediante la asimilación de técnicas específicas de lectura.		11:40am-13:40pm Martes: 29/01/2019 10mo EGB Jueves: 31/01/2019 9no EGB Viernes: 01/02/2019 8vo EGB	La gran mayoría de estudiantes ejecutan y desarrollan a cabalidad las actividades; las aulas contienen grandes distractores.

NOTA: Actividades llevadas a cabo en el primer taller y sus tres encuentros respectivamente, introducción, cohesión grupal y análisis de una lectura comprensiva tomado de lecturas de los libros: *Programa de Comprensión Verbal Aprender a Comprender* y *¡Fíjate y Concéntrate más!* Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Tabla 2.

Taller 2, Patrones gráficos, decodificación, resumen.

Fecha	Temáticas	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Observaciones
Encuentro 1 5, 7 y 8 de febrero	Identificación de Patrones gráficos (Decodificación) y significado de palabras	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Los trasplantes” tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Identificar la estructura básica de los textos.	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Martes: 05/02/2019 10mo EGB Jueves: 07/02/2019 9no EGB Viernes: 08/02/2019 8vo EGB	Los estudiantes no realizan los talleres a cabalidad a causa de festividades de la Institución
Encuentro 2 26 de febrero, 01 y 02 de marzo	El resumen como la síntesis del texto	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “La publicidad”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i>	Comprender la estructura de un buen resumen	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Martes: 26/02/2019 10mo EGB Jueves: 01/03/2019 9no	Debido al receso académico no se mantiene la continuidad de las actividades

		Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre			EGB Viernes: 02/03/2019 8vo EGB	
Encuentro 3 07, 08 y 12 de marzo.	Composiciones escritas: estrategias de comprensión	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Los antibióticos: ¿Solución o problema?”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Desarrollar estrategias lectoras a través de composiciones	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am- 13:40pm Jueves: 07/03/2019 9no EGB Viernes: 08/03/2019 8vo EGB Martes: 12/03/2019 10mo EGB	Las festividades y descansos por pruebas no permitieron ejecutar los talleres con exactitud.

NOTA: Actividades llevadas a cabo en el segundo taller y sus tres encuentros respectivamente, Identificación de patrones gráficos, resúmenes y composiciones, tomado de lecturas de los libros: *Programa de Comprensión Verbal Aprender a Comprender* y *¡Fíjate y Concéntrate más!* Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Tabla 3.

Taller 3, Inferencias en el texto, síntesis, comprensión global.

Fecha	Temáticas	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Observaciones
Encuentro 1 14, 15 y 19 de marzo	Construcción de Inferencias en el texto, idea principal de un párrafo.	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “el Consumismo”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Comprender la estructura de textos en esquemas.	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Jueves: 14/03/2019 9no EGB Viernes: 15/03/2019 8vo EGB Martes: 19/03/2019 10mo EGB	Las actividades se desarrollaron con normalidad y acorde a lo planificado.
Encuentro 2 21, 22 y 26 de marzo.	Realización de síntesis acorde al contexto.	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “La belleza”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal</i>	Construcción de Inferencias en el texto, idea principal de un párrafo	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Jueves: 21/03/2019 9no EGB Viernes:	En ocasiones, las actividades son ejecutadas idóneamente, pero en otras no.

		<i>Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre			22/03/2019 8vo EGB Martes: 26/03/2019 10mo EGB	
Encuentro 3 28, 29 de marzo y 02 de abril	Comprensión de texto de manera global	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Alimentación y cultura”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Comprender la funcionalidad del texto de forma contextualizada.	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am- 13:40pm Jueves: 28/03/2019 9no EGB Viernes: 29/03/2019 8vo EGB Martes: 02/04/2019 10mo EGB	El desarrollo de las actividades se ejecuta con éxito.

NOTA: Actividades llevadas a cabo en el tercer taller y sus tres encuentros respectivamente, construcción de inferencias, síntesis y comprensión global tomado de lecturas de los libros: *Programa de Comprensión Verbal Aprender a Comprender* y *¡Fíjate y Concéntrate más!* Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Tabla 4.

Taller 4, Significado global, extracción de ideas y jerarquización.

Fecha	Temáticas	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Observaciones
Encuentro 1 04, 05 y 09 de abril	Construcción del significado global	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Plantas medicinales”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Enseñar a los estudiantes a relacionar las ideas expuestas en la lectura mediante inferencias y activación de conocimientos previos.	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Jueves: 04/04/2019 9no EGB Viernes: 05/04/2019 8vo EGB Martes: 09/04/2019 10mo EGB	Varios encuentros se vieron obstaculizados por actividades extracurriculares
Encuentro 2 11, 12 y 16 de abril	La construcción del significado global de los textos.	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “El altruismo”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i>	Comprender la importancia de la construcción del significado global del texto	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Jueves: 11/04/2019 9no EGB Viernes:	Los estudiantes muestran mayor interés en las sesiones

		Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre			12/04/2019 8vo EGB Martes: 16/04/2019 10mo EGB	
Encuentro 3 18, 23 y 26 de abril.	Lograr en el estudiante la capacidad de extraer y jerarquizar ideas a través de síntesis.	Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Ejercicio de comprensión lectora: Lectura “Los lugares de diversión”, ejercicio tomado del libro <i>Programa de Comprensión Verbal Aprender a comprender</i> Técnica de activación de la atención”, ejercicio tomado del libro <i>¡FÍJATE Y CONCÉNTRATE MÁS</i> Elaboración de una composición escrita Cierre	Lograr en el estudiante la capacidad de extraer y jerarquizar ideas a través de síntesis	Pizarra Marcadores Hojas de trabajo Hojas de papel ministro	11:40am-13:40pm Jueves: 18/04/2019 9no EGB Viernes: 26/04/2019 8vo EGB Martes: 23/04/2019 10mo EGB	Se logra completar las actividades exitosamente.

NOTA: Actividades llevadas a cabo en el cuarto taller y sus tres encuentros respectivamente, Significado global, extracción de ideas y jerarquización tomado de lecturas de los libros: *Programa de Comprensión Verbal Aprender a Comprender* y *¡Fíjate y Concéntrate más!* Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Tabla 5.

Cierre de talleres.

Fecha	Temáticas	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Observaciones
30 de abril, 2 y 3 de mayo	Retroalimentación Cierre	Proyección visual de un proyecto audiovisual	Obtener una retroalimentación del grupo de estudiantes referente al proyecto	Computadora	11:40am-13:40pm	El grupo de estudiantes se sintieron emotivos por el cierre del proyecto.
		Retroalimentación referente al proyecto Socialización del folleto con Docentes y estudiantes Cierre	Brindar estrategias de potencialización de la comprensión lectora mediante un folleto práctico.	Proyector Pizarra Marcadores Hojas de papel Folleto	Jueves: 02/05/2019 9no EGB Viernes: 03/05/2019 8vo EGB Martes: 30/04/2019 10mo EGB	
14, 16 y 17 de mayo	Reevaluación	Reevaluación a los estudiantes involucrados con la batería denominada Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2)	Valorar el grado de avance mediante la aplicación del reactivo psicológico	Hojas en blanco del reactivo y materiales del mismo	11:40am-13:40pm Jueves: 18/04/2019 9no EGB Viernes: 26/04/2019 8vo EGB Martes: 23/04/2019 10mo EGB	Los estudiantes se mostraron colaborativos y predispuestos a realizar la valoración

NOTA: Actividades llevadas a cabo en el cierre del proyecto, retroalimentación, así como reevaluación. Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Segunda parte

1. Justificación.

La demanda de la sociedad actual sugiere involucrar en la intervención bajo una perspectiva inclusiva a aquellos estudiantes quienes de una u otra forma requieren una enseñanza que logre una interiorización significativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje ideal en todo accionar educativo, pero con mayor demanda a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, por la razón de que mediante un proceso individualizado y con un enfoque de potencialización cognitiva, se logre el aprendizaje requerido.

Teniendo en cuenta, la filosofía del Colegio Técnico Don Bosco y la población a la que acoge, fue necesario realizar un análisis de cuáles son los principales problemas que se presentan en la misma, para lo cual se recurrió a un modelo cuantitativo a través de encuestas que recogían información, también de un análisis cualitativo previo que consistía en conversaciones y entrevistas mantenidas con los profesionales que laboran en la Institución.

Con referente a las encuestas realizadas y aplicadas a los docentes, se pretendía desarrollar una perspectiva más objetiva sobre las dificultades que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en particular los grupos no Asociados a la Discapacidad presentaban en el contexto académico que influía en el rendimiento escolar. De igual forma, se le interrogó al cuerpo docente, sobre las posibles soluciones frente a la problemática con mayor prioridad evidenciada.

De las encuestas aplicadas, se evidenciaron resultados que se detallan, en primera instancia sobre las dificultades de los estudiantes en el bajo rendimiento, seguidamente de las posibles alternativas que incidirían significativamente para resolver las dificultades enunciadas por los docentes.

Con referente a la primera parte: la pregunta número 3 relacionada con el rol de no cumplimiento del estudiante en la actividad académica, es el ítem con mayor influencia significativa con un 79%, seguido del ítem 2 con un 67% que hace referencia a la influencia del bajo rendimiento a causa del poco esfuerzo en la obtención de buenas calificaciones; el ítem 7 con un 58% que hace alusión al bajo rendimiento a causa de problemas personales, a continuación el cuestionamiento 6 con un 54% que indica problemas familiares, después la pregunta 1 con un 42% sobre la autoimagen deteriorada, posterior a ello, con un 40% el ítem 4 que hace referencia al bajo rendimiento debido a que el estudiante no posee buenas capacidad cognitiva, y finalmente con un 33% la pregunta 5 que hace alusión al bajo rendimiento a causa de estudiante con buena capacidad cognitiva pero no se esfuerza, rindiendo al final de un proceso académico evaluativo.

Para brindar solución a lo que los docentes y el cuerpo DECE mencionan acerca de las dificultades, se desarrolló posibles alternativas, entre las cuales aluden lo siguiente: Según los datos obtenidos, se pudo evidenciar que el ítem 5 relacionado con la Comprensión Lectora para mejorar el rendimiento académico tiene mayor influencia significativa con un 83%, seguido del ítem 3 referido al razonamiento matemático y el ítem 4 que alude a la fluidez lectora con un 79% cada uno;

seguidamente del ítem 6 sobre el manejo adecuado de caligrafía con un 46%, luego el ítem 2 concerniente al dominio de reglas ortográficas con un 42%, finalmente la pregunta 1 con el 38% referida a la habilidad de componer textos.

A partir de lo evidenciado en las encuestas realizadas, se predetermina que, la mejora de la comprensión lectora posee procesos influyentes en el éxito académico y contribuye en la estimulación del factor cognitivo, sobre todo en la potencialización de áreas que conforman el leer de manera comprensiva.

De igual manera la implementación de un proyecto que potencialice los procesos lectores es muy necesario, siguiendo a García, Arévalo, y Hernández (2018) refieren que es importante la participación en experiencias significativas, en este caso el proyecto de intervención, que permitirá al lector (Estudiante con Necesidad Educativa) a modelar, aprehender nuevas estrategias para asumir contenidos en el texto.

Para dar solución al referente a lo que se ha evidenciado en el diagnóstico, se procedió a la implementación del proyecto. Esto responde a lo que indica Solé (2012) citado en García et al. (2018), refiriéndose a que la competencia lectora tiene una relación con el aprendizaje, concomitante a la comprensión, el uso de estrategias y cualificación de los componentes de la lectura construiría nuevos significados desembocados en aprendizajes.

En el diagnóstico se evidenciaron otras variables que influyen en éxito académico, sin embargo, como indican García et al. (2018) “la importancia de reconocer la

relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, de otras variables predictivas propias del rendimiento académico, es que se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora” (p. 160).

De esta manera se ha logrado la oportunidad de idear y proponer el programa de comprensión lectora dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad que están cursando la Educación General Básica Superior a fin de comprender los principales retos que deben superar mencionados alumnos en la actividad académica.

Para ello, se ha recurrido al Departamento de Consejería Estudiantil, como fuente primaria debido a que como instancia próxima a estudiantes han permitido el acceso del listado de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad, estas características de recolectar datos sin medición no estandarizado a fin de descubrir o afinar la pregunta de investigación, forman parte del enfoque cualitativo según Sampieri et al. (2010).

Esta recolección de datos se lo realiza a través de técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades, técnicas propuestas por Sampieri et al. (2010).

El proyecto ha sido un eje que ha fomentado una cultura de educación y prevención en problemáticas de aprendizaje en cierto grado, pues a través de los encuentros de talleres, se ha trabajado en áreas de potencialización de componentes para lograr una lectura comprensiva; las actividades que mejor tuvieron recepción fueron las de tipo lúdicas que tenían una intención indirecta de apropiarse de los contenidos planificados, adicionalmente actividades de competencia con un refuerzo positivo involucraba de mejor manera a los integrantes del proyecto. Sin embargo, es necesario también analizar problemáticas psicosociales que han influido en el pleno desarrollo de la ejecución de este proyecto.

2. Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto se desarrolló en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Kennedy en la calle José Rafael Bustamante E6-87 y Gonzalo Zaldumbide, representada legalmente por el Padre Naún Villacis, dirigida por el Magister Víctor Orquera, vicerrector Ingeniero Fausto Méndez e inspeccionando la actividad escolar, el magister Raúl Villacís; además el proyecto se logró gracias a la colaboración de los profesionales que manejan el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La institución es parte de la Red y Proyecto Inspectorial de Centros Escolares Salesianos en el Ecuador, y se considera como la respuesta a los nuevos desafíos de la sociedad, a través de la nueva Constitución 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011) y el Reglamento General a la LOEI (2012) citado en el PEI (Colegio Técnico Salesiano DonBosco Kennedy, 2018).

La institución cuenta como misión el de formar bachilleres técnicos de alta calidad humana y excelencia académica, de acuerdo con los avances científicos, técnicos y tecnológicos, que les permita responder al desarrollo social e industrial del país, con reflexión crítica constructiva, profundas convicciones y vivencias de los valores humanos, sociales, morales y cristianos, testimonios de auténtica fe en Dios y en el ser humano, identificados con la cultura nacional, comprometidos con la construcción de la nueva sociedad ecuatoriana de acuerdo al PEI (Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy, 2018, pp. 8-9) que permite formar bachilleres con principios humano-cristianos, técnicamente competentes y emprendedores, que les permita insertarse en el mundo laboral y la continuidad de sus estudios superiores.

El proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad que cursan octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy durante el año lectivo 2018-2019 ha sido una propuesta que ha surgido desde la realidad que se ha evidenciado desde el cuerpo docente, así como desde los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil. Por ello, el proyecto a través de una planificación y ejecución de talleres activos y participativos ha perseguido que el grupo mencionado de involucrados logren mejorar en la apropiación de los componentes que estructuran una óptima comprensión en el área de la lectura.

La población con la que se desarrolló este proyecto fue principalmente a estudiantes catalogados con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad. El número de participantes fueron de veinte y tres; la edad variaba entre 12 a 15 años

de edad. Cada participante evidenciaba un cuadro de condición que los acreditaba una adaptaciones curriculares, pero sin afectaciones cognitivas aparentes, presentando un diagnóstico. A continuación, se grafica mediante las tablas, detalles de los participantes del proyecto de intervención, como actores principales estudiantes con los requerimientos previamente expuestos.

Tabla 6.

Estudiantes de Octavo Nivel de EGB.

N°	Escolaridad	Edad	NNE	Diagnóstico
Participante 1	8vo EGB "A"	12	Grado 2 NNE transitoria.	TDAH con dificultades en la lectura, escritura y calculo
Participante 2	8vo EGB "B"	12	2 NNE permanente.	Inteligencia fronterizo marginal, puntaje cercano a discapacidad intelectual
Participante 3	8vo EGB "B"	12	2 NNE permanente.	Inteligencia normal inferior con problemas en las competencias curriculares básicas con posible TDA
Participante 4	8vo EGB "C"	12	2 NNE transitoria.	Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad
Participante 5	8vo EGB "F"	12	2 NNE permanente.	TDAH, e inteligencia normal inferior

NOTA: Número de participantes de los estudiantes del 8vo Año de EGB. Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Tabla 7.

Estudiantes de Noveno Año de EGB

N°	Escolaridad	Edad	NNE	Diagnóstico
Participante 1	9no EGB "A"	13	3 NNE transitoria.	Trastorno con déficit de atención Hiperactividad
Participante 2	9no EGB "C"	13	2 NNE transitoria.	Trastorno con déficit de atención Hiperactividad
Participante 3	9no EGB "F"	13	2 NNE transitoria.	Trastorno con déficit de atención Hiperactividad

NOTA: Número de participantes de los estudiantes del 9no Año de EGB. Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

Tabla 8.

Estudiantes de Décimo Año de EGB.

N°	Escolaridad	Edad	NNE	Diagnóstico
Participante 1	10mo EGB “A”	15	2 NNE transitoria	Dificultades de Atención y concentración.
Participante 2	10mo EGB “A”	15	2 NNE transitoria	Dislexia, bajo nivel de comprensión lectora.
Participante 3	10mo EGB “A”	15	2 NNE transitoria	Trastorno con déficit de atención
Participante 4	10mo EGB “B”	15	3 NNE transitoria	Dificultades de aprendizaje en funciones superiores (memoria, pensamiento, atención, concentración).
Participante 5	10mo EGB “B”	15	2 NNE transitoria	Retraso en el área de lenguaje y matemática.
Participante 6	10mo EGB “C”	15	1-2 NNE transitoria	Dificultad de atención y dificultades motrices.
Participante 7	10mo EGB “D”	15	2 NNE transitoria	Trastorno con déficit de atención Hiperactividad de tipo combinado.
Participante 8	10mo EGB “E”	15	2 NNE transitoria	Déficit de neurofunciones a nivel cognitivo y ejecutivo.
Participante 9	10mo EGB “E”	15	2 NNE transitoria	Dismadurez en funciones básicas, razonamiento lógico verbal y numérico. Dificultad de atención alta, escasa concentración.
Participante 10	10mo EGB “E”	15	2 NNE transitoria	Trastorno con déficit de atención Hiperactividad de tipo combinado.
Participante 11	10mo EGB “F”	15	2 NNE transitoria.	Dificultades de velocidad de procesamiento y déficit de memoria de codificación.
Participante 12	10mo EGB “F”	14	2 NNE transitoria.	Retraso leve en el área de lenguaje (dislexia leve).
Participante 13	10mo EGB “F”	15	2 NNE transitoria	Trastorno con déficit de atención Hiperactividad

NOTA: Número de participantes de los estudiantes de 10mo Año de EGB. Elaborado por: Patricio Pérez (2019).

3. Análisis de la información e Interpretación.

El proceso de la planificación, diseño y ejecución de las actividades tomó como prioridad durante los cuatro talleres, implementar el proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy durante el año lectivo 2018-2019. Además, se utilizó dos fechas más, para realizar el proceso de cierre, obtener retroalimentación y entregar un recurso aplicable hacia los docentes, y otra fecha para la correspondiente reevaluación.

Dentro de las limitaciones que inciden en la intervención en la cualificación de procesos de la comprensión lectora, se evidenció que para implementar y desarrollar eficazmente existieron factores que influyeron en la ejecución óptima. Entre ellos, déficit de material didáctico, formación pedagógica, y esto a su vez influye sobre el uso efectivo de estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de la lectura comprensiva (Montenegro, 2011).

De igual forma, una de las limitaciones que ocurre en las intervenciones en la comprensión lectora y que en el presente proyecto se evidenció fue una falta de trabajo detallado sobre las dimensiones de enseñanza como son: motivación, afecto y actitud frente a la lectura (Montenegro, 2011) lo que influyó en procesos durante el desarrollo de las actividades de los talleres y sus encuentros.

Cárdenas-Espinoza y Guevara-Benítez (2013) mencionan que las limitaciones surgen a causa de que no existen hábitos lectores y desembocan en un bajo rendimiento. Dentro de las actividades del proyecto se evidenciaron en los estudiantes la falta de hábito lector y que dificultaba en cierto grado la asimilación del contenido del texto.

Desde el proceso del proyecto se abordó temáticas de potencialización cognitiva referentes a la comprensión en el área de la lectura. Mencionadas temáticas giraban en torno a la cualificación de procesos de extracción y jerarquización de ideas, relación de ideas del texto y conocimiento de la estructura de los párrafos con su entendimiento Vidal-Abarca et al. (2003), además actividades de atención durante el encuentro como una estrategia para incentivar los procesos de lectura que se va a realizar (Álvarez & González, 2007).

Estas estrategias de lectura a ejecutar, son de utilidad al momento de componer textos, de procesar textos argumentativos y descriptivos, ya que invitan al estudiante a reflexionar sobre los esquemas mentales que se desarrollan en sí mismos y en otros también, es decir, se pretendía mejorar el proceso lector de forma comprensiva y este modelo de interiorización de conocimientos sea replicado en el espacio áulico y frente a retos que involucre un proceso de lectura idónea.

La tarea primordial, se llevó a cabo a fin de que los participantes mejoraran los procesos lectores, que se apropiaran de los componentes que caracterizan a una lectura comprensiva las cuales son: a) Estructura, b) Relacionar y, c) extraer y jerarquizar ideas de acuerdo a Vidal-Abarca et al. (2003), superando las posibles limitaciones que ocurre durante la lectura mediante estrategias diseñadas para las

actividades. Los componentes mencionados anteriormente fueron abordaron mediante la aplicación del cuadernillo de trabajo con el que se trataba de cualificar los procesos de aprendizaje en torno a la lectura.

En el primer taller se observó qué los estudiantes se les dificultaba la realización de las actividades y composiciones escritas, manifestaban que las temáticas al presentarse en un contexto no nacional, su relación en un resumen sería complicado.

Tomando de referencia a la lectura número 2 en el primer taller “medios de transporte: ventajas e inconvenientes” los estudiantes presentaban dificultades en asimilación de contenido a causa de que el cuadernillo de trabajo está diseñado en un contexto español. Para esto, se recurrió a interacciones contextuales, muy necesarias en estas situaciones Cárdenas et al. (2013), se realizó una adaptación de contenido sin transformarla: “Hay más coches en China que en España”, configurándolo a: “Hay más vehículos en Quito que en Riobamba”. Con estas puntualizaciones se logró sobrellevar la limitación observada.

Entre las limitaciones que se evidenciaba en este primer taller fueron cuestiones circunstanciales externas al proyecto, como, por ejemplo, actividades extracurriculares que demandaba la institución y pobre comunicación con los docentes de los estudiantes que asistían al proyecto; con referencia a limitaciones inherentes al proyecto, se evidenciaba inquietud y molestia por un número reducido de estudiantes quienes aludían no querer estar presentes en el espacio de intervención.

En referencia a los componentes que se trataba de que los estudiantes participantes asimilen; el que más tuvo recepción y mejor resolución fue el de: reconocimiento de las estructuras de un texto, se motivaban en su conclusión, esto por una parte debido a que las actividades no presentaban gran complejidad y también estos procesos de reconocimiento de estructura son los que utilizaban con mayor frecuencia los estudiantes en su contexto académico. Vidal-Abarca y Gilabert (1991) refieren que los estudiantes aplican conocimientos previamente instaurado en ellos que los relacionan al contenido de un texto o a esquemas acerca de la organización general de textos informativos, es decir, a la estructura de los párrafos, por ello, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información y obtener una representación idónea del contenido y de esta forma aprender.

En cuanto al segundo taller, de igual manera se realizaron contextualizaciones sobre las lecturas, una clara referencia es acerca de la lectura 5: “la publicidad”, en este apartado, el texto hace alusión a una gran variedad de publicaciones de la venta de <sopas> (ej. Caldo suave, caldo granulado, doble caldo, etc.), variedades que en el contexto ecuatoriano se desconocen, para superar esta limitación, se recurrió a la modificación del contenido sin afectar al texto, configurándose en <los distintos platos típicos del Ecuador>, añadiendo a esto se realizó retroalimentaciones para confirmar si el cambio en el texto estaba siendo asimilado, debido a que es importante que el quien instruye realice esta estrategia para comprobar si se está comprendiendo (Vidal-Abarca y Gilabert, 1991).

En el transcurso de este segundo taller, se suscitaron más limitaciones, en este caso, inherentes al proyecto, de manera aparente. De acuerdo al diario de campo en el que

se recogía las actividades, se evidenció que, uno de los miembros del proyecto, se encontraba afectado por inconvenientes de orden familiar (separación de padres y presunto abuso sexual a un miembro de su familia) lo que desembocaba en una apatía y una afectación emocional durante la ejecución del taller, esto influía significativamente en el desempeño de estas actividades lo que generó una nueva necesidad educativa no contemplada en el proyecto de intervención.

Para brindar de alguna forma una tentativa de solución en el caso sobre la afectación emocional, se generó procesos de abordaje en contención, en primer lugar, frente a la apatía, se estableció contacto visual, postura corporal idónea y se le explicó la importancia de dialogar sobre las circunstancias que lo aquejaban. Seguidamente, se entabló la conversación de manera pausada y empática y luego de verbalizar lo que le sucedía y externalizar mediante un proceso de catarsis pudo continuar con el ejercicio. A partir de esta situación, es importante la consideración de un encuadre individual también dentro del trabajo grupal, para detectar estos cambios de ánimo y poder resolverlos en el aula, de una manera afectiva.

Se evidencia también cierta resistencia por varios docentes, aludiendo la participación de sus educandos en otros proyectos escolares supuestamente planificados, contemplados y aprobados por autoridades.

Como en el taller previo, el componente de la lectura sobre el reconocimiento y desarrollo de estructuras de un texto, fueron actividades que los estudiantes presentaban mejor motivación a realizar y una aparente cualificación gradual en la ejecución óptima de este proceso.

En tanto, el tercer taller trajo más observaciones, de igual forma que en el segundo taller, los estudiantes logran realizar actividades y composiciones por temáticas de interés y a la vez con una contextualización previa. Clara referencia se observó en la lectura sobre el “consumismo”, para iniciar su desarrollo se explicó a los grupos de estudiantes participantes, la elaboración de un supuesto producto plasmado en las hojas en blanco y a partir de aquellas ideas, que traten de vender su supuesto producto al resto de compañeros. Fue una manera de contextualizar el tema y que desde los mismos estudiantes permitió un involucramiento en querer aprender, lo que al inicio no se pudo lograr, se pretendió ejecutar una retroalimentación que motivó y una atribución de los temas en los participantes dirigidas hacia el logro, como lo indican Vidal-Abarca y Gilabert (1991).

Otra limitación en las actividades se superó gracias al diálogo y la discusión del tema a tratar, una estrategia tomada desde los autores (Vidal-Abarca y Gilabert, 1991). Se hace alusión en esta oportunidad para aclarar esta estrategia a la lectura sobre el tema: “alimentación y cultura”, en el contenido del texto hace referencia a alimentos que típicamente son ingeridos en ese lugar y que desde la perspectiva española pueden ser considerado extraño su alimentación; para equiparar esto, se generó una discusión en el salón de clases, se les cuestionó de qué forma un alimento que se ingiere en Ecuador puede ser considerado extraño para otras culturas, frente a ello, la respuesta surgió: <el cuy es ingerido de manera típica en el contexto ecuatoriano, mientras que en otros países son considerados mascotas y desde la perspectiva de esas regiones, les resultaría extraño la alimentación en este país>.

Las limitaciones que se suscitaron en el taller número tres con respecto al factor emocional mencionado en el segundo taller, se han ido solventado con estrategias externas al proyecto gracias al apoyo profesional de los analistas del Departamento de Consejería Estudiantil; pero otras limitaciones surgen a partir de condiciones de la intervención: varios estudiantes se muestran inquietos con el tiempo de duración del proyecto, lo manifiestan debido a que estaban programados en otras actividades futuras de la institución; añadiendo a esto, se generan inconvenientes con una de las representantes legales de los estudiantes, debido a que su representado presentaba bajo rendimiento consecuencia del ausentismo supuestamente injustificado por estar en la participación del proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora; de manera puntual, varios estudiantes del grupo mencionan la misma situación.

Con la estrategia de discusión y establecimiento del diálogo, tanto las actividades acerca del componente de reconocimiento de estructuras de un texto y de la capacidad de relacionar ideas se desarrollaban de mejor manera, pues reconocían el esquema de un párrafo y relacionaban el contenido de la nueva información que se pretende comprender. Aparentemente dos de los tres componentes estaban en proceso de cualificación, mediante la ejecución del proyecto de intervención.

Finalmente, el último taller que sugería ítems de desarrollo con más complejidad de las temáticas en la intervención, sobre todo, temas pertenecientes a la conclusión del proyecto, se observan varios aspectos durante su desarrollo. Las lecturas en este taller evitaron en lo posible ser contextualizados, pero se siguió utilizando estrategias de discusión y diálogos referentes a los tópicos: “plantas medicinales, altruismo y los

lugares de diversión” añadiendo a ello, se envió como tarea el desarrollo autónomo de dos lecturas más: “la televisión: ¿enemiga o amiga? y ¿podemos adivinar el futuro?, que fueron presentadas en las fechas de la ejecución de los encuentros.

Las limitaciones influyentes en la participación total fue el horario que se estableció en el cronograma, las actividades se suscitaban a las 11:40am hasta las 13:40pm; horario en el que el grupo de beneficiarios se acercaban un tanto cansados, desgastados por actividades curriculares previas, una hora que comentaban querer salir a almorzar o a recrearse varios minutos, pero gracias a la aplicación de estrategias de retroalimentación de ambas partes, participante e instructor se pudo sobrellevar en un muy buen grado esta afectación. Un ejemplo a comentar, fue la utilización de recompensas como estrategias para que los participantes logren realizar actividades de lectura, si encontraban frases que se les sugería, se les otorgaban recompensas (dulces, puntos, etc.), a través de ello, la atención retornaba y así como su motivación.

Con ciertos estudiantes en cambio fue de igual forma una situación compleja, se les seleccionó para el proyecto y sus representantes legales fueron quienes accedieron, los involucrados reales demandaban en ciertas ocasiones querer regresar a sus actividades curriculares que les llamaban más la atención; alegaban que su presencia en talleres curriculares era imprescindible o que eran seleccionados para una actividad institucional importante.

Respecto a los componentes de la lectura, específicamente acerca de identificar estructuras y relacionar información comprendida, se han consolidado

cognitivamente entre los estudiantes del grupo seleccionado, por otra parte, el componente sobre jerarquizar y extraer ideas se ha desarrollado en un grado menor.

Este último componente se relaciona con el estudio llevado a cabo por García et al. (2018), en el cual mencionan que los procesos de inferencias son las dificultades que más se presentan durante la comprensión lectora, es decir, conocer la intención comunicativa del autor y de sus afirmaciones, valorar la utilidad del contenido, la validez de los argumentos, la pertinencia de la superestructura elegida y su coherencia con la intención comunicativa, así como analizar de forma crítica el contenido; ámbitos pertenecientes al componente de extracción y jerarquización, cuyas actividades se observaron complejos de llevar a cabo por los estudiantes.

Se alude este hecho a que, la enseñanza habitual está situada en repetir la información de un contenido, más no en la reflexión crítica que involucra procesos ejecutivos superiores como, por ejemplo, la memoria e inteligencia García et al. (2018).

El análisis de la información está sustentado a partir de los participantes, en este caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad, quienes están involucrados como beneficiarios directos y a Docentes quienes de alguna forma emplearán las estrategias dirigidas a la potencialización de procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del espacio áulico.

Análisis cuantitativo de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2).

El análisis de la evaluación representa valoraciones del antes y después de la intervención psicoeducativa mediante la aplicación del reactivo psicológico mencionado. Las puntuaciones que se demarcan a continuación pertenecen a valoraciones en cuestiones de percentiles revisados en la escala de la evaluación neuropsicológica infantil. De igual forma, el análisis pretende observar la cualificación del proceso de la lectura que mide el reactivo; por ello, se ha hecho un abordaje con los diversos cursos de la Educación General Básica Superior con quienes se ha ejecutado la intervención. Es decir, el análisis es mediante la realización objetiva de cuadros estadísticos del grupo de estudiantes que conforman el octavo año de Educación General Básica Superior, noveno año de Educación General Básica Superior y décimo año de Educación General Básica Superior.

Este análisis intenta evidenciar el impacto de la implementación del proyecto de intervención en comprensión lectora, por esta razón se ha realizado la evaluación antes de ejecutar el proyecto y una revalorización tras finalizar el proceso. Las tablas que se muestran sobre la Evaluación Neuropsicológica Infantil están representadas a través de gráfico de líneas, que intentan representar las tendencias en el tiempo (meses) de la realización del proyecto de intervención, en este caso, la incidencia del proyecto de intervención desde el mes de diciembre del año 2018 al mes de junio del año 2019. Cabe mencionar que los datos de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), son datos muy estrictos, las baremaciones responden a una alta exigencia en las respuestas de los participantes, sin embargo, si son representativas a nivel grupal y muestran avances importantes a considerar.

Porcentajes de la evaluación, antes y después del Proyecto

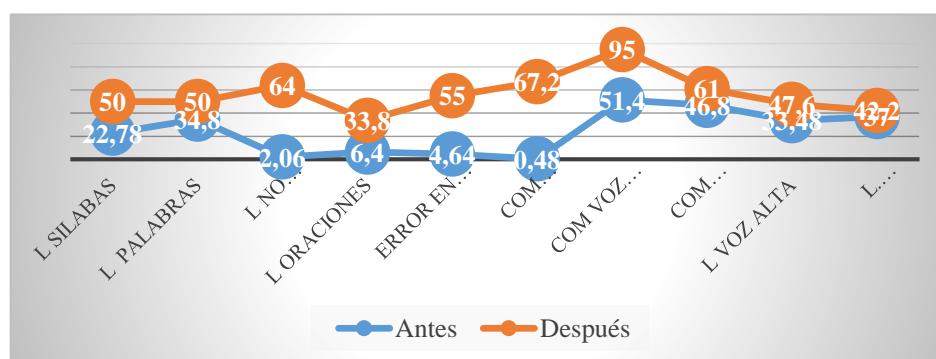
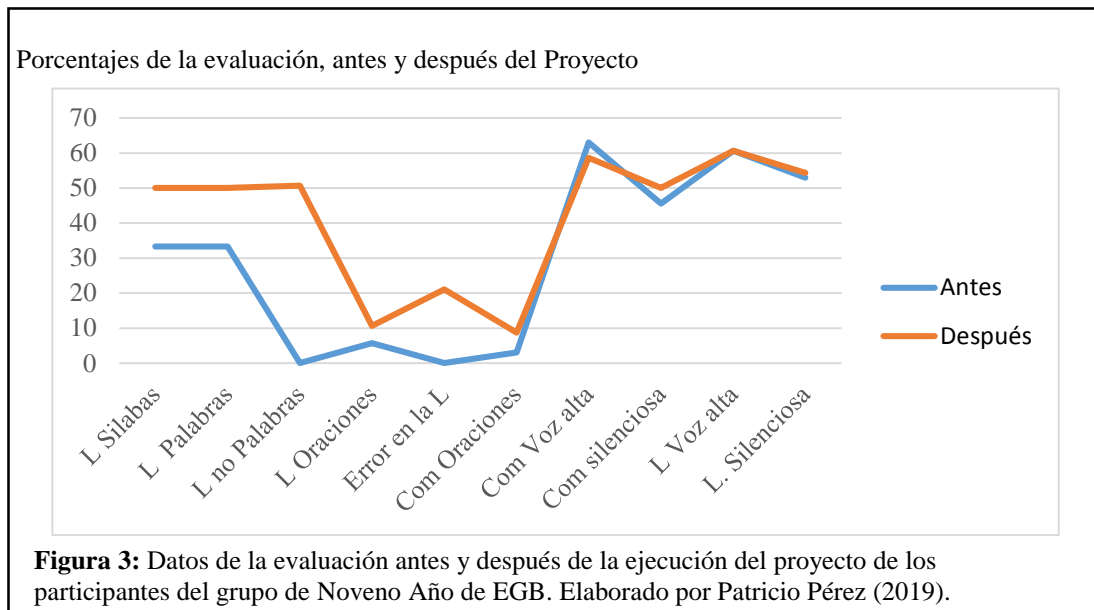


Figura 2: Datos de la evaluación antes y después de la ejecución del proyecto de los participantes del grupo de Octavo Año de EGB. Elaborado por Patricio Pérez (2019).

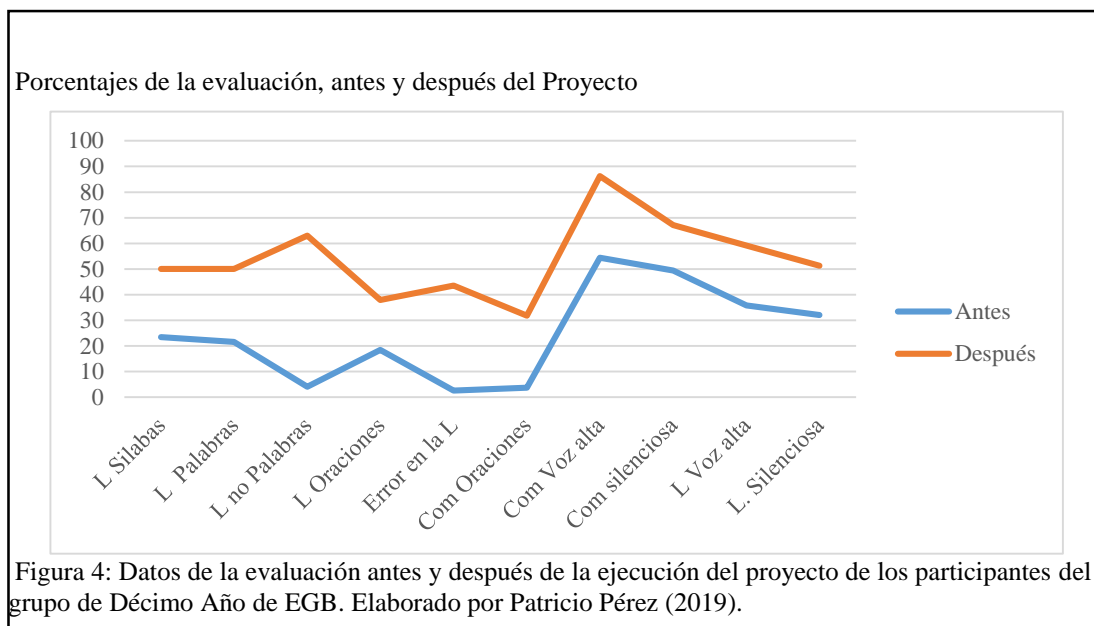
De acuerdo al gráfico y baremaciones, se puede evidenciar una mejora significativa por parte del grupo de estudiantes pertenecientes al octavo año; esto de acuerdo a los resultados antes de la intervención, que se detallan: en lectura de sílabas, el promedio en percentiles es de 22,78, en lectura de palabras es de un 34,8, en lectura de no palabras es de un 2,6, en lectura de oraciones es de 6,4, en errores en la lectura un 4,64, en comprensión de oraciones un 0,48, en comprensión de texto leído en voz alta, 46,8 en comprensión de texto en voz silenciosa 46,8, en la lectura en voz alta se evidencia un 33,48 y finalmente en la lectura de voz silenciosa se observa un promedio de 37.

Por otra parte se muestran los datos reflejados al finalizar el proyecto de intervención: en lectura de sílabas, el promedio en percentiles es de 50, en lectura de palabras es de un 50, en lectura de no palabras es de un 64, en lectura de oraciones es de 33,8, en errores en la lectura un 55, en comprensión de oraciones un 67,2, en comprensión de texto leído en voz alta 95, en comprensión de texto en voz silenciosa 61, en la lectura en voz alta se evidencia un 47,6 y finalmente en la lectura de voz silenciosa se observa un promedio de 42,2.



Se observa en el gráfico una mejora significativa por parte del grupo de estudiantes pertenecientes al noveno año; esto de acuerdo a los resultados antes de la intervención, que se detallan: en lectura de sílabas el promedio en percentiles es de 33,36, en lectura de palabras es de un 33,36, en lectura de no palabras es de un 0,1, en lectura de oraciones es de 5,7, en errores en la lectura un 0,1, en comprensión de oraciones un 3,06, en comprensión de texto leído en voz alta, 63, en comprensión de texto en voz silenciosa 45,6, en la lectura en voz alta se evidencia un 60,66 y finalmente en la lectura de voz silenciosa se observa un promedio de 53.

Por otra parte se muestran los datos reflejados al finalizar el proyecto de intervención: en lectura de sílabas, el promedio en percentiles es de 50, en lectura de palabras es de un 50, en lectura de no palabras es de un 50,66, en lectura de oraciones es de 10,7, en errores en la lectura un 21,06, en comprensión de oraciones un 8,73, en comprensión de texto leído en voz alta 58,66, en comprensión de texto en voz silenciosa 50, en la lectura en voz alta se evidencia un 60,66 y finalmente en la lectura de voz silenciosa se observa un promedio de 54,33.



Se observa en el gráfico una mejora por parte del grupo de estudiantes pertenecientes al décimo año; esto de acuerdo a los resultados antes de la intervención, que se detallan: en lectura de sílabas el promedio en percentiles es de 23,47, en lectura de palabras es de un 21,55, en lectura de no palabras es de un 4,08, en lectura de oraciones es de 18,46, en errores en la lectura un 2,61, en comprensión de oraciones un 3,71, en comprensión de texto leído en voz alta, 54,38, en comprensión de texto en voz silenciosa 49,46, en la lectura en voz alta se evidencia un 35,84 y finalmente en la lectura de voz silenciosa se observa un promedio de 32.

Por otra parte se muestran los datos reflejados al finalizar el proyecto de intervención y de acuerdo al baremo del reactivo: en lectura de sílabas, el promedio en percentiles es de 50, en lectura de palabras es de un 50, en lectura de no palabras es de un 63, en lectura de oraciones es de 37,92, en errores en la lectura un 43,54, en comprensión de oraciones un 31,84, en comprensión de texto leído en voz alta 86,23, en comprensión de texto en voz silenciosa 67,15, en la lectura en voz alta se evidencia un 59,15 y finalmente en la lectura de voz silenciosa se observa un promedio de 51,30.

4. Principales logros del aprendizaje

Como uno de los primeros aprendizajes, se visualiza que, el grupo de estudiantes Octavo año de Educación General Básica Superior son los participantes quienes se apropiaron mejor de esta temática, se puede resaltar aquello, debido a su número de participantes que eran 5 en comparación con los estudiantes de décimo integrados por 12 miembros facilitó los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. En cambio, los estudiantes de noveno su asimilación fue significativo también, pero a causa de factores emocionales y personales, como la participación en otras actividades, no logró tener el mismo impacto que en los demás grupos.

Sin embargo, los resultados sobre la aplicación del proceso metodológico en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad de la Educación General Básica Superior se evidenciaron en una interiorización significativa, tanto del contenido presentado en texto, como en asimilación de la información elaborando inferencias complejas mostrando dominio de la lectura; también a través de asignaturas relacionadas a la lectura y escritura

Gracias a las actividades de los talleres y sus respectivos encuentros, una apropiación del modelo de trabajo que se les ha presentado a los involucrados, de esta manera, han conseguido mejorar en cierto grado la gran mayoría, los componentes que estructuran a la comprensión lectora generando propuestas de intervención dirigida a los docentes para su futura aplicación dentro de las aulas o en las adaptaciones curriculares de acuerdo a las Necesidades Educativas que se evidencie en el contexto académico.

Por lo tanto, la intervención sugiere estrategias a implementar en el contexto áulico para que se continúe el proceso de una lectura comprensiva, por ello se ha elaborado el folleto de bolsillo que contiene diversas estrategias utilizadas en la intervención psicoeducativa y otras estrategias que pueden guiar al docente, esto porque de acuerdo a investigaciones (Sánchez, García & Rosales, 2010) citado en (García et al., 2018) de prácticas en el aula se han evidenciado deficiencias en la comprensión lectora por parte de los estudiantes y falta de claridad de los docentes al momento de desarrollarla.

Como primera estrategia se encuentra el de la contextualización frente al texto, según Vidal-Abarca y Gilabert (1991) una de las primeras dificultades a las que se enfrenta el lector son textos que parecieran ser poco comprensibles, esto a causa de varios factores, entre ellos, de orden editorial de regiones en las que se publica. Frente esto, el docente debe lograr que los procesos mentales aprendidos por el estudiante se flexibilicen ante esta dificultad, guiándolo y promoviendo estas acomodaciones mentales.

Otra estrategia que se propone al docente proviene del cuaderno de trabajo que se desarrolló en el proyecto de intervención, de acuerdo a Vidal-Abarca, et al. (2003), refieren que el diálogo entre compañeros durante el proceso de la lectura es importante. El docente puede pedir comentarios sobre contestaciones o análisis a un estudiante sobre la lectura que han hecho los demás, de esta manera van aprendiendo de otros también, asimilando el esquema mental que el resto han creado y el docente de igual forma va conociendo el grado de esquema mental que se está desarrollando.

Entonces, es importante el trabajo grupal para externalizar los procesos mentales (2003).

De igual forma, siguiendo a Vidal-Abarca, et al. (2003), se establece la estrategia de guiar procesos, el docente al momento de realizar cuestionamientos sobre la lectura debe hacerlo promoviendo los procesos de aprendizaje: comprender ideas textuales, captar la estructura de esas ideas, también captar las relaciones entre estas ideas realizando inferencias, jerarquizado y sintetizando dichas ideas.

También como estrategia se recurre a la que proponen Vidal-Abarca y Gilabert (1991), referida sobre la retroalimentación oportuna en el proceso de la lectura comprensiva, mencionan que, el docente debe retroalimentar sobre los procesos de comprensión, para ello, no debe basarse en primera instancia si las contestaciones son acertadas o no, sino si los estudiantes son conscientes de los procesos de la lectura que se les está tratando de desarrollar y de las respuestas que generan, con el fin de que sean evaluadas y corrigiendo posteriormente las respuestas equivocadas. En este mismo sentido, el docente debe retroalimentar favoreciendo la motivación hacia el logro de actividades lectoras.

Como estrategia adicional, se recurre a las propuestas que menciona Montenegro, (2011), alude que para una comprensión de la lectura, se debe trabajar sobre tres dimensiones: motivación, afecto y actitud. Con referencia a la motivación Montenegro (2011) indica que el docente debe generar en el estudiante, interés y curiosidad para realizar la lectura; en cuanto al afecto, el docente puede evocar comentarios que favorezcan al disfrute de la lectura, el sentimiento de alegría por

leer y la recompensa que puede generar la participación de la misma. Finalmente en alusión a la actitud, el docente puede inferir en los estudiantes, la adecuada postura para leer, entonación adecuada, respetando reglas gramaticales y relacionando el contenido con aspectos cotidianos (Montenegro, 2011).

Finalmente, las estrategias propuestas por (Bofarull, y otros, 2001) que hacen alusión a una evaluación y control para conocer si se va produciendo la comprensión de lo leído y si logran también relacionar los conocimientos previos pertinentes con la información nueva.

Todas las estrategias citadas anteriormente, sugieren justamente lo que se ha contemplado en el desarrollo del proyecto de intervención, ya que, mediante estas propuestas, los estudiantes han logrado asumir la lectura de textos con interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar. Además, leían con mejor fluidez y expresividad una variedad de textos breve de estructura simple, extraían información explícita, distinguiéndola de otras similares, realizando inferencias de causa, efecto y consecuencia, opinaban sobre características y comportamientos de personajes o eventos que suscitan en la lectura y reconocían a partir de claves contextuales y la consulta de diccionario el significado de palabras no familiarizadas.

Esto se concluye a causa de que los estudiantes elaboran resúmenes de las hojas de trabajo y cumplen con las actividades propuestas en cada encuentro; también infieren ideas centrales del texto en resúmenes y opiniones y finalmente participan activamente en la retroalimentación de la lectura de los textos sugeridos; en las

asignaturas involucradas se ha evidenciado un cierto grado de mejora, esto a causa de múltiples factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Posterior a la ejecución de los talleres, encuentros y actividades se ha logrado desarrollar el objetivo sobre la implementación de un proyecto de intervención psicoeducativa en comprensión lectora dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad de manera exitosa. También se ha evidenciado las limitaciones que pueden surgir en una intervención en el área de la lectura comprensiva; se ha podido observar también los componentes que los estudiantes mejor apropian y asimilan

Por otra parte, se ha evidenciado ciertos elementos de riesgo sobre experiencia del proyecto de intervención. A nivel institucional, una de las dificultades que se ha evidenciado es de igual forma en el horario de las festividades que en ocasiones se desarrollaban sin planificación previa, es decir, reuniones, actividades extracurriculares, etc., se ejecutaban con pocos días de anticipación, también se encontró una problemática en el cuerpo docente, esto a causa de un cruce de horarios establecidos, que el grupo de beneficiarios estaban participando; esto ha conllevado en ciertas ocasiones ausencias de estudiantes a las actividades del proyecto. Estas intervenciones crearon un desfase cronológico en la ejecución de las actividades y no mostraban una consolidación en la continuidad del proyecto, lo que se interpreta en una demora en la asimilación profunda de los contenidos propuestos.

Entre los problemas que se ha evidenciado, se puede aludir ciertos factores, algunos propios de la institución como su calendario académico y cuerpo docente, otra, la

constante variación de los días de descanso estipulados a nivel nacional, también se ha observado como problemática particularidades de los estudiantes, entre estos, conflictos familiares y personales, desmotivación hacia las temáticas propuestas.

A nivel comunitario, o también a nivel nacional-local, una problemática que se desarrolló es la constante variación de días de feriado estipulado que coincidían con los días de actividad; previamente se había planificado las actividades tomando en cuenta los días de descanso, sin embargo, las fechas seguían variando, convirtiéndose de esta manera en una problemática.

De igual manera, se debe mencionar se pudo apreciar en este proyecto de intervención, elementos innovadores en el proceso regulatorio de las experiencias educativas, como, por ejemplo, aquellas técnicas grupales dinamizadoras de los encuentros, además de las actividades puntuales que respondieran a las necesidades educativas especiales, atendiendo su individualidad y su diversidad, potencializando procesos cognitivos como instancias a alcanzar. También se observó como elemento innovador, aquellas estrategias que no se han contemplado en las adaptaciones curriculares de los estudiantes participantes en este proyecto y que han generado procesos significativos de interiorización de procesos cognitivos en su aprendizaje. Por último, la metodología con la que se ha trabajado en este proyecto se ha convertido en innovador, entonces, su impacto en el grupo, valorado desde la realización individual y colectiva de las actividades planteadas y la propia autoevaluación por los integrantes se ha configurado en significantes para los procesos de aprendizaje.

Finalmente, se evidencia el impacto a nivel de salud mental, en aquellos procesos significativos para los beneficiarios directos que lograron asimilar el contenido de las diversas propuestas que se generaron dentro del contexto de la intervención y propiciaron una cualificación cognitiva de los componentes de una lectura comprensiva.

5. Conclusiones

- El proyecto de Intervención en comprensión lectora presentó limitaciones en la ejecución de su desarrollo, por ejemplo, a nivel de material de trabajo en las lecturas, también a nivel institucional entre el cuerpo docente y a nivel externo del proceso por circunstancias ajenas (festividades y feriados), que han ameritado modificaciones para su realización óptima y son consideraciones para una próxima intervención.
- Se evidencia que el componente de la lectura comprensiva relacionado a la identificación de estructuras del texto, es el que más se ha asimilado en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad, seguido del componente de relacionar. Mientras que el componente que hace referencia a la extracción y jerarquización de ideas de un texto fue el menos asimilado.
- A través del análisis cuantitativo de las baremaciones del reactivo psicológico denominado: Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), se puede evidenciar los resultados de la intervención, determinando que los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica Superior son quienes alcanzan mejores puntuaciones en sus resultados, seguido por los estudiantes de Noveno y finalmente de los estudiantes de Décimo.
- La sistematización del proyecto de intervención permite evidenciar que las necesidades educativas deben ser atendidas con mayores propuestas que involucre al docente, a la comunidad educativa, al estudiante en procesos de

acompañamiento, seguimiento e intervención oportuna en la cualificación de procesos cognitivos referidos al aprendizaje y enseñanza.

- La línea base de la propuesta no contemplaba ciertos factores para que el desarrollo de las actividades fuese asimilado con éxito. Por ejemplo, sin tomar en cuenta la cantidad de participantes en cada grupo de beneficiarios, las demandas de cada curso y sus respectivas necesidades; como referencia, el grupo de Octavo año de Educación General Básica Superior generó mejor asimilación del proceso, esto a causa de las diferencias numéricas con respecto a otro grupo de beneficiarios, fue un grupo más homogéneo y con mayor control, sin embargo, el grupo de noveno presentaba menor número de participantes pero no se evidenció los resultados esperados a causa aparente de factores emocionales e inasistencia, mientras que el grupo de décimo su asimilación fue influenciada por el número de participantes que no permitía un desarrollo abarcador.
- Los resultados que se observan, de alguna manera responden al propósito del proyecto de intervención; son significativos en el hecho de incursionar en una participación más personal y activa que ha evidenciado una forma más inclusiva de enseñanza-aprendizaje; estos avances son fundamentales en la reflexión del cuerpo teórico y práctico.

6. Recomendaciones

- La experiencia del proyecto de intervención es una propuesta que debería involucrar a más actores de manera directa, es decir, la participación activa de padres de familia y cuerpo docente, de igual forma autoridades y el resto de la comunidad educativa, integrando procesos continuos de mejoramiento de una sana convivencia y una estadía mejor.
- Es necesario, lograr una comunicación con los profesionales del DECE para recibir apoyo en el manejo de grupos complejos, pautas de interacción con las necesidades y un asesoramiento en el control de estímulos que infieren en el desarrollo del proyecto, como son, el cuerpo docente y/o autoridades.
- Sería oportuno establecer un mejor horario para la ejecución del proyecto, sin embargo, es una propuesta muy compleja de incursionar; existe una agenda institucional aprobada y consensuada desde meses previos a la presentación del presente proyecto, por ello, las actividades de estimulación de la atención de manera recreativa y con refuerzo son las más viables en esta ocasión.
- De igual forma, es importante establecer una red de diálogo con el cuerpo docente, quienes influyen significativamente en el quehacer de los educandos, a fin de lograr un compromiso profundo del grupo beneficiario y de esta manera consolidar el proyecto en cada uno de ellos, liberando de cierta manera de responsabilidades curriculares y extracurriculares.

7. Bibliografía

- Aguilera, H. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*.
- Álvarez, L., & González, C. (2007). *¡Fíjate y Concéntrate más!... para que atiendas mejor*. Madrid: CEPE.
- Ardila, A., Matute, E., Ostrosky, F., & Rosselli, M. (2013). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2)*. México: El Manual Moderno, S. A de C. V.
- Arias, G., Fidalgo, R., Martínez, C., & Bolaños, A. (2011). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. *International Journal of Development and Educational*, 613-620.
- Bofarull, T., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez, G., Oller, C., . . . Vidal, E. (2001). *Comprensión Lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Cárdenas-Espinoza, K., & Guevara-Benítez, Y. (2013). Comprensión Lectora En Alumnos De Secundaria. Intervención Por Niveles Funcionales Reading Comprehension in Junior High School Students. an Intervention By Functional Levels. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 5, 67–83. <https://doi.org/10.5460/jbhsi.v5.1.38727>
- Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy. (Noviembre de 2018). Proyecto Educativo Pastoral Institucional. *Proyecto Educativo Institucional 2018 - 2022*, 361. Quito, Pichincha, Ecuador: Colegio "Don Bosco" Kennedy.
- Colegio Técnico Salesiano DonBosco Kennedy. (2018). *PEI FINAL 2018-2022*. Quito: Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy.

- Fernández. (2014). Comprensión lectora : historia y componentes del proceso lector. *Publicaciones Didácticas*, 105–110. Retrieved from <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 151. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Google maps. (05 de Julio de 2019). Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Colegio+T%C3%A9cnico+Don+Bosco/@-0.1430863,78.4815196,17z/data=!4m5!3m4!1s0x91d58554363a6201:0x1f3922cca6788cb7!8m2!3d-0.1430863!4d-78.4793309>
- Ministerio de Educación. (2008). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Página 1 de 85*. (417), 1–85.
- Montenegro, P. F. (2011). *Intervención psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora * Psycho-educational intervention to promote reading comprehension*. (1), 75–83.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201–220. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>
- Sampieri; Fernández; Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición; S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, ed.). México.
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de*

Educacion, Extraordin, 63–93. Retrieved from
www.oei.es/.../claves_ensenanza_comprension_lectora_alonso_tapia.

Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo De La Competencia Lectora , Programa De Tutoría Entre Iguales , Como.* 409. Retrieved from
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>




Vidal-Abarca, E., & Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos.* 113–124.

Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Abad, N., & Senent, N. (2003). Programa de comprensión verbal; Aprender a comprender. Cuaderno 6. . Madrid: ICCE.

8. Anexos

Anexo 1

Consentimiento Informado.

<div><div><div></div><div>DON BOSCO Técnico Salesiano</div></div><div>COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO FORMAMOS BUENOS CRISTIANOS Y HONRADOS CIUDADANOS. RELIGIOSOS SALESIANOS.</div></div>
<p>Quito,2018</p> <p><u>CARTA DE AUTORIZACIÓN</u></p> <p>Yo, con cedula de identidad....., en calidad de representante legal del estudiante.....del curso,paralelo..... autorizo para que mi representado asista al PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD QUE CURSAN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO KENNEDY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019" sugerido en el plan de trabajo de titulación de la Universidad Politécnica Salesiana; además me comprometo a apoyar a mi representado en esta importante actividad.</p> <p>ATT. Nombres y apellidos representante legal.</p> <p>.....</p> <p>Firma:</p> <p>C.I.....</p>

NOTA: Elaborado por Patricio Pérez (2019)

Anexo 2.

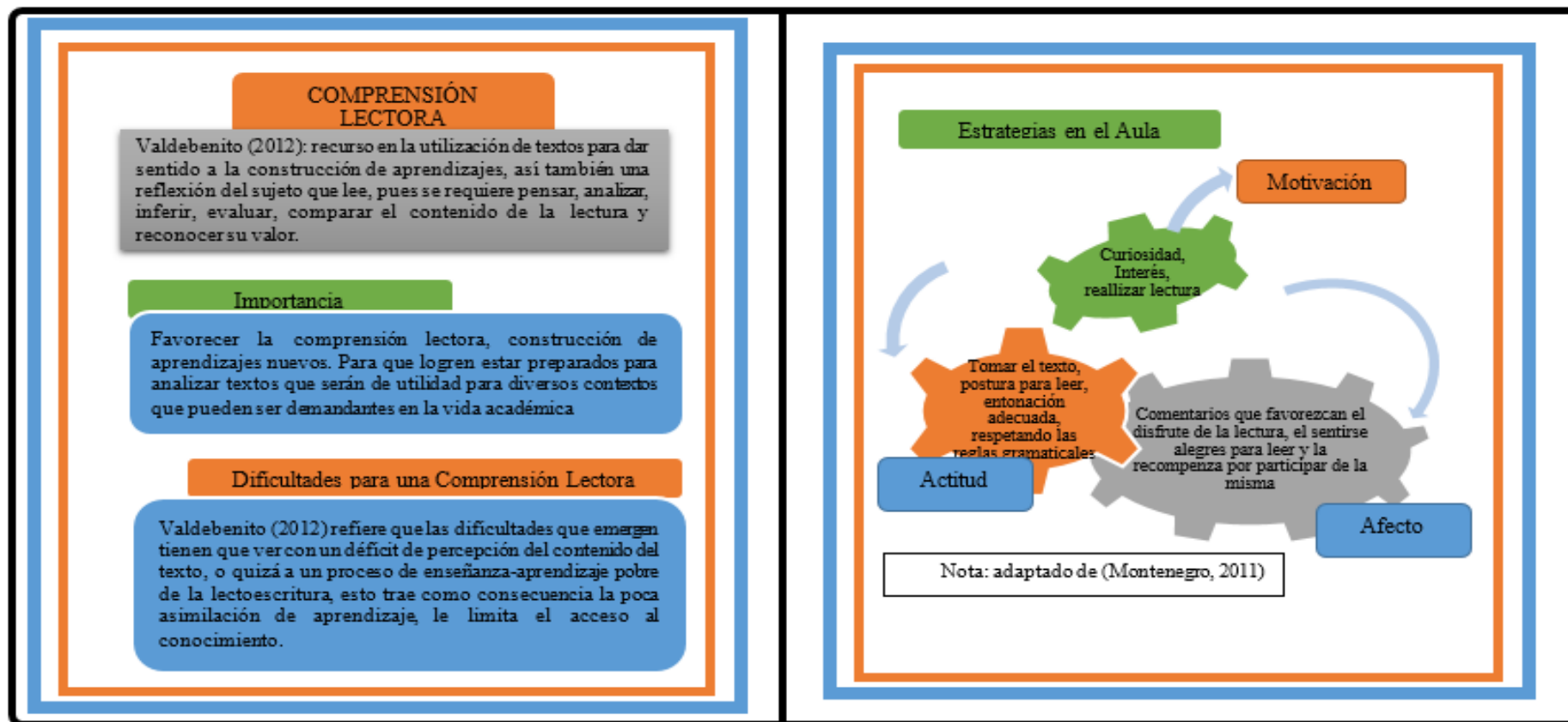
Folleto con estrategias anverso



NOTA: Elaborado por: Patricio Pérez (2019)

Anexo 3.

Folleto con estrategias reverso.



NOTA: Elaborado por: Patricio Pérez (2019)

Anexo 4.

Hoja de asistencia.



"PROYECTO PSICOEDUCATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA"

RESPONSABLE: JORGE PATRICIO PÉREZ.

CURSO: 8vo Fecha:

N	LISTA DE ESTUDIANTES	CURSO	Asiste
1	Participante 1	8vo EGB "A"	
2	Participante 2	8vo EGB "B"	
3	Participante 3	8vo EGB "B"	
4	Participante 4	8vo EGB "C"	
5	Participante 5	8vo EGB "F"	

CURSO: 9no Fecha:

N	LISTA DE ESTUDIANTES	CURSO	Asiste
6	Participante 6	9no EGB "A"	
7	Participante 7	9no EGB "B"	
8	Participante 8	9no EGB "F"	

CURSO: 10mo

Fecha:

N	LISTA DE ESTUDIANTES	Curso	Asiste
9	Participante 9	10mo A	
10	Participante 10	10mo A	
11	Participante 11	10mo A	
12	Participante 12	10mo B	
13	Participante 13	10mo B	
14	Participante 14	10mo C	
15	Participante 15	10mo D	
16	Participante 16	10mo E	
17	Participante 17	10mo E	
18	Participante 18	10mo E	
19	Participante 19	10mo F	
20	Participante 20	10mo F	
21	Participante 21	10mo F	

NOTA: Elaborado por Patricio Pérez (2019)